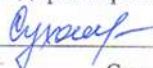


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Брагинская средняя общеобразовательная школа №11**

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР


Суханова Е.А.
протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Брагинской СОШ № 11

Пектерева И.Н.
приказ № 1 от «28» августа
2023 г.



**ПЛАН
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
на 2023 – 2024 учебный год
педагога-психолога**

**с. Брагино,
2023г.**

Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Цель психологического сопровождения - создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**, которые различны на разных уровнях (ступенях) образования:

Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, помощь в адаптации к школе, поддержка в формировании желания и «умения учиться», участие в коррекции и развитии познавательных и творческих способностей.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, помощь в адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, участие в коррекции и развитии познавательных и творческих способностей.

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), участие в развитии психосоциальной компетентности, психологическая поддержка учащихся в ходе подготовки к экзаменам.

Основные **направления деятельности** школьного психолога:

1. Диагностика

- индивидуальная - первичная
- групповая - динамическая

1.1. Определение индивидуальных особенностей учащихся на каждом возрастном этапе, уровня сформированности универсальных учебных действий для их учёта в построении образовательной стратегии учреждения;

1.2. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в школе;

1.3. Изучение особенностей адаптации к школе у учащихся 1, 5, 10 классов;

1.4. Изучение особенностей сформированности личного профессионального плана, интересов и профессиональной направленности подростков 8-11 классов;

1.5. Изучение обращений к психологу, поступающих от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

1.6. Составление заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза), заключения на класс в целом;

1.7. Разработка рекомендаций с учётом диагностических данных для помощи в построении образовательной стратегии учреждения.

2. Коррекция и развитие

- индивидуальное
- групповое

2.1. Разработка и осуществление коррекционных и развивающих программ (индивидуальных и групповых) для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа, индивидуальных особенностей учащихся и существующих проблем

2.2. Организация коррекционной работы со школьниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов

- индивидуальное
- групповое

Помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители по вопросам развития, обучения и воспитания. Информирование в рамках консультации о результатах диагностики.

4. Просвещение учащихся, родителей, педагогов

Активизация потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре:

- выступления на классных часах
- выступления на методических объединениях, семинарах, совещаниях
- выступления на родительских собраниях

5. Организационно-методическая, аналитическая работа

- планирование и анализ деятельности
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария
- разработка развивающих и коррекционных программ
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, консилиумах
- посещение совещаний, методических объединений
- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики
- проведение ряда организационных мероприятий, направленных на оформление кабинета психолога и необходимой визуальной

информации

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение социально-психологической культуры учащихся и родителей;
- ✓ снижение числа учащихся с трудностями в обучении;
- ✓ повышение мотивации школьников к обучению, а также к активным занятиям самовоспитанием, самосовершенствованием.

Школьный педагог-психолог ведет следующую документацию: годовой план работы, график работы, журнал групповых форм работы, журнал консультаций, результаты исследований, программы занятий, протоколы заседаний. В конце учебного года психолог сдает отчет о проделанной работе.

В своей работе психолог руководствуется:

- Законом об образовании, правовыми документами
- Должностной инструкцией
- Этическим кодексом педагога-психолога
- Уставом школы

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

| Контингент | Вид деятельности | Предполагаемые формы и методы | Цели и задачи | Сроки | Выход |
|-----------------------|---|--|---|---------------------|---|
| <i>1. Диагностика</i> | | | | | |
| 1 класс | Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению. | 2-3 недели сентября | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|-----------------------------------|--|
| 1 класс | Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации. | 1-2 неделя октября | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 5 класс | Диагностика уровня адаптации пятиклассников | Групповая диагностика | Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации. | 2-3 неделя октября | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 10 класс | Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми | Групповая диагностика | Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации. | 2-3 неделя октября | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 8-11 класс | Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов | Групповая диагностика | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. | 3-4 неделя ноября 1 неделя мая | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям |

| | | | | | |
|------------|---|---------------------------|--|----------------------|--|
| 7-11 класс | Социально-психологическое тестирование | Компьютерное тестирование | Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | ноябрь | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала. |
| 2-11 класс | Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах | Групповая диагностика | Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | декабрь | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала. |
| 4 класс | Выявление ожиданий учащихся по отношению к | Групповая диагностика | Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для | 3-4 неделя апреля | Справка по результатам диагностики, |
| | предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено | | успешного прохождения адаптационного процесса. | | рекомендации родителям, классным руководителям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 1-11 класс | Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики) | Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение) | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции | в течение года по мере необходимости | Оформление запроса в «Журнал консультаций». Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, организация коррекционной работы. |
| 9,11 классы | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ | Групповая диагностика | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. | 3-4 неделя декабря 1-2 неделя мая | Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе |
| 1-11 класс | Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | Индивидуальная диагностика | Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки | в течение года | Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала |
| 1-9 класс | Диагностика учащихся на ПМПк | Индивидуальная диагностика | Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения. | в течение года | Психолого-педагогическое представление, Планирование индивидуальной/по |
| | | | | | дгрупповой работы. |
| 2. Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|----------------|---|
| 1,5, 10 классы | Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации | Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изотерапия, тренинговые занятия. | Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам |
| Обучающиеся, состоящие на ВШУ и КДН | Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и КДН. | Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия. | Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам |
| Обучающиеся с ОВЗ | Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения | Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида | Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов) |
| Учащиеся, | Индивидуальная | Беседы, | Сохранение и укрепление | в течение года | Заполнение |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|----------------|--|
| подвергшиеся буллингу | работа с обучающимся, коррекционная работа с классом. | психологические практикумы, тренинговые занятия. | психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | | документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям. |
| 9, 11 класс | Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен» | Тренинговые занятия на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся. |
| 7-8 класс | Тренинговые занятия с учащимися на профориентацию. | Тренинговые занятия на выявление способности к определенному виду деятельности; повышения интереса учащихся к профессиям. | Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся. |
| 10-11 классы | Психологические практикумы «Мой выбор» | Психологический практикум, беседа. | Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки обучающимся. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|--|----------------|--|
| Учащиеся с суицидальным поведением | Тренинговые занятия «Жизнь как ценность» | Тренинговые занятия | Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации |
| | | | обучающихся. | | родителям и педагогам |
| 1-11 классы | Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью. | Тренинги, беседы | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам |
| 3. Консультирование | | | | | |
| 1-11 классы | Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итогах диагностики. | Индивидуальная консультация | Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Родители учащихся 1-11 классов | Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики. | Индивидуальная консультация | Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Педагоги 1-11 классов | Индивидуальное консультирование педагогов по запросу | Индивидуальная консультация | Оказание психологической помощи и поддержки. | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| 4. Просвещение, профилактика. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|----------------|--|
| Родители, педагоги | Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу. | Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| | | информация, буклеты, памятки. | | | |
| Учащиеся, родители, педагоги, соцпедагог | Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания | Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| 1-11 классы | Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу». | Психологические практикумы. | Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| 1-11 классы | Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ» | Психологический практикум | Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации, памятки. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------|---|
| Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители. | Оформления стенда педагога-психолога | Стендовая информация | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся. | в течение года | Стендовая информация, памятки, рекомендации. |
| 5. Организационно-методическая работа | | | | | |
| Педагог-психолог | Планирование работы | Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы. | Планирование деятельности в соответствии с планом школы | август-сентябрь | План работы, график, циклограмма |
| Педагог-психолог | Планирование и подготовка диагностических мероприятий | Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п. | Организация плановой диагностики | в течение года | План диагностического обследования, стимульный материал |
| Педагог-психолог | Анализ диагностических мероприятий | Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки. | Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы | в течение года | Заключения, справки |
| Педагог-психолог | Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий | Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п. | Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся | в течение года | План занятий, стимульные, раздаточные материалы |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|----------------|--------------------------------------|
| Педагог-психолог | Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п. | Анализ литературы. Планирование. | Организация консультативной и просветительской деятельности | в течение года | План консультаций |
| Педагог-психолог | Ведение текущей документации | Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п. | Организационная деятельность | ежедневно | Заполненные журналы, справки |
| Педагог-психолог | Ведение документации педагога-психолога | Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, | Организация рабочего пространства | в течение года | База документации, методик, программ |
| | | коррекционных программ, материалов для родителей и т.п. | | | |
| Педагог-психолог | Оформление тематических стендов, уголков. Буклетов. Оформление кабинета. Ведение документации. | Подбор материалов | Просвещение педагогов, родителей и учащихся | в течение года | Стендовая информация |
| Педагог-психолог | Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога. | Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов | Самообразование | в течение года | Библиотека психолога |

| | | | | | |
|------------------|-----------------|---|------------------------------------|----------------|----------------------|
| Педагог-психолог | Самообразование | Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты. | Повышение уровня квалификации | в течение года | Библиотека психолога |
| Педагог-психолог | Анализ работы | Составление годового аналитического и статистического отчета. | Анализ деятельности работы за год. | май-июнь | Годовой отчёт |