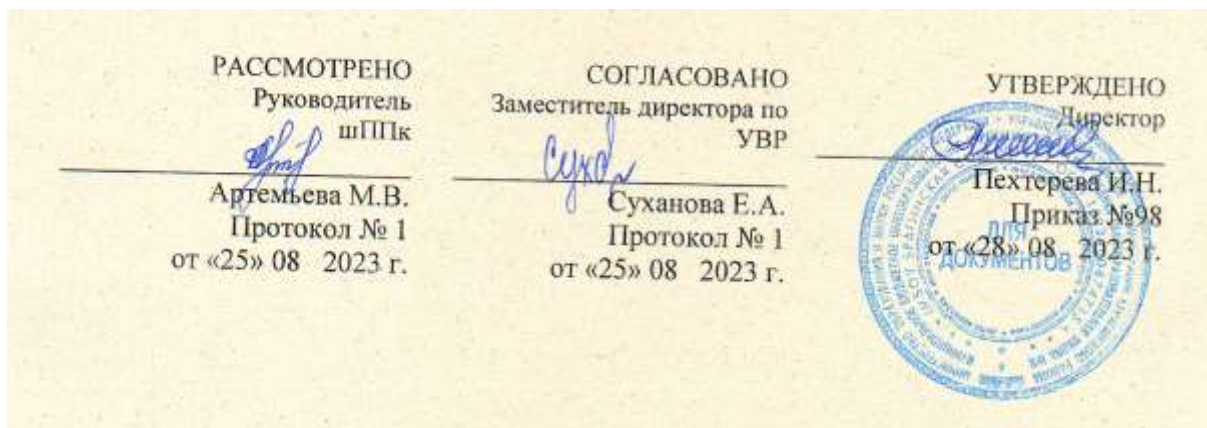


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Курагинского района

МБОУ Брагинская СОШ №11



**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Технология Ремесло»

(для 9 класса)

с.Брагино 2023г.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Закона «Об образовании»
- Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по ремеслу разработана на основе программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г)

Программа рассчитана на обучающихся учащихся с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости, ТМНР с недостаточной общеобразовательной подготовкой, имеющих тотальное поражение головного мозга, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи, моторные навыки.

Процесс обучения таких учеников имеет коррекционно –развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт учеников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

Учебным базисным планом предусматривается проведение предмета «Ремесло» с 5 по 9 класс в неделю: в 9 классе - 10 часов

Структура документа:

Данная программа имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план образовательной области «Ремесло»;
- содержание программы «Ремесло»;
- учебно-методический комплекс к программе.

Общая характеристика программы:

Ремесло — мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда .

Ремесло – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР.

Отсутствие специальных программ по ремеслу для этой категории детей явилось необходимостью создания данной программы.

Цель программы: дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР по возможности обучить основам швейного дела.

Дидактические задачи программы:

- знакомить детей с видами ниток, тканей;
- формировать знания о свойствах и качествах ниток и тканей;
- учить правильно применять полученные знания в быту;
- учитывать свойства материала при работе с тканью.

Коррекционные задачи:

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию и др.);
- развивать познавательную функцию рук: координацию движения обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удержание, приближение, удаление);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с текстильными материалами;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.

Воспитательные задачи:

- формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
- развивать стремление действовать совместно;
- формировать умение адекватно, бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами;
- развивать эмоциональный отклик на учебные действия с материалом, обогащать эмоциональный опыт в процессе взаимодействия (обмен впечатлениями, оценивание работы и т.д.).

Программой предусмотрены следующие разделы:

- Урок – беседа.
- Работа с нитками.
- Шитьё по проколам.
- Работа с тканью, изготовление изделий.
- Вышивание на ткани.
- Мелкий ремонт одежды.
- Изготовление бахромы.
- Аппликация из ткани на бархатной бумаге или на ткани.
- Изготовление цветов из ленты, тесьмы, ткани, ниток.
- Кройка и шитьё одежды для кукол (с помощью учителя)
- Кройка и шитьё мягких игрушек (с помощью учителя)
- Контрольные работы.

По всем разделам программы возможны дополнительные варианты изготовления изделий из ниток и ткани, кройки и шитья некоторых изделий, а также их замена на усмотрение учителя. Для детей неспособных работать ножницами, выкройки даются готовые.

Контрольные работы составляются учителем, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей детей, объёма изученного материала, с опорой на разработанное тематическое планирование.

На каждом из уроков проводится работа, направленная на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи учащихся. При сообщении детям новых сведений о нитках, тканях, их свойствах уточняется и расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам ремесла. На уроках кройки и шитья различных изделий рекомендуется использовать швы «вперёд иголка» с последующим выворачиванием изделия на лицевую сторону, либо шов «через край» в качестве соединительного и украшающего шва. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к дальнейшему труду, который будет осуществляться в последующих классах.

Особенности психофизического развития данной категории детей являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и ещё не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Основное содержание подготовки состоит в том, чтобы в процессе обучения сформировать у детей умения выполнять отдельные трудовые приемы, дать определённую сумму специальных знаний. На уроках труда учителю следует выявлять возможности каждого

ученика обучению и соответствующим образом ориентировать его. При обучении труду также необходимо систематически осуществлять эстетическое воспитание. Помочь детям понять и почувствовать красоту изделий, красоту материала, отличать аккуратные работы от плохих, некачественно сделанных работ. Учителю нужно в каждом конкретном случае определить, на чём именно заострить внимание учащихся.

Требования к усвоению программы (ожидаемый результат):

Учащиеся должны иметь представления о:

- свойства- и особенностях некоторых ниток и ткани;
- применении и назначении ниток, тканей;
- лицевой и изнаночной сторонах ткани;
- инструментах для работы с нитками и тканью, их назначение;
- правилах безопасности при работе с иглами и ножницами;
- назначении ручных стежков, их видах.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать своё рабочее место, соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- контролировать правильность выполнения изделия (с помощью учителя);
- вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
- пришивать пуговицу с 2-мя, 4-мя дырочками;
- выполнять несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя;
- пришивать один лоскут ткани к другому;
- составлять выкройку по трафарету;
- выполнять несложную вышивку узора на ткани, изученными швами;
- изготавливать цветы из ленты и ткани при частичной помощи учителя;

Распределение учебного времени на различные виды программного материала по предмету Ремесло.

Вид программного материала	Количество часов
	IX
Урок – беседа.	10
Работа с нитками, изготовление изделий	-
Шитьё по проколам.	-
Работа с тканью, изготовление изделий.	90
Вышивание на ткани.	100
Мелкий ремонт одежды.	12
Изготовление бахромы.	20
Аппликация из ниток и ткани.	52
Плетение из нитей.	12
Изготовление цветов из ленты, тесьмы, ткани, ниток.	12
Кройка и шитьё одежды для куклы.	24
Изготовление мягких игрушек.	-
Контрольные работы	8
Итого	340

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕМЕСЛО».
Учебно-тематический план образовательной области Ремесло, 9 класс.

№	Раздел и тема	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
1.	<p>Урок – беседа.</p> <p>Вводное занятие: беседа о труде и профессиях.</p> <p>Особенности уроков труда, требования поведения учащихся на уроках, соблюдение порядка на рабочем месте.</p> <p>Виды швов и их применение.</p> <p>Контурное вышивание.</p> <p>Виды тканей.</p> <p>Профессия - швея.</p> <p>Бахрома и её виды.</p> <p>Аппликация, виды аппликаций из тканей.</p> <p>Вышитые салфетки, их предназначение.</p> <p>Ленточные цветы.</p>	1 1 1 1	1 1	1 1	1
2.	<p>Работа с тканью, изготовление изделий.</p> <p>Упражнение в кройке геометрических фигур по шаблону.</p> <p>Кройка и шитьё носового платка.</p> <p>Кройка и шитьё косынки.</p> <p>Кройка и шитьё нарукавной повязки.</p> <p>Кройка и шитьё санитарной сумки.</p> <p>Кройка и шитьё игольницы – подушечки.</p> <p>Кройка и шитьё закрытого кошелька.</p> <p>Кройка и шитьё сувенира – совы.</p> <p>Кройка и шитьё сувенира – рожицы.</p> <p>Кройка и шитьё сувенира – пингвина.</p> <p>Кройка и шитьё сувенира – котика.</p> <p>Кройка и шитьё сувенира – зайчика.</p> <p>Кройка и шитьё подарка – круглых прихваток.</p> <p>Кройка и шитьё игрушек из двух одинаковых деталей сшитых вместе: Винни-Пух.</p> <p>Кройка и шитьё игрушек из двух одинаковых деталей сшитых вместе: лошадка.</p> <p>Кройка и шитьё игрушки-подвески – котёнка.</p> <p>Кройка и шитьё игрушки на пальцы – зайца.</p> <p>Кройка и шитьё игрушки на пальцы – медведя.</p> <p>Кройка и шитьё игрушки на пальцы – собаки.</p> <p>Кройка и шитьё игрушки на пальцы – кошки.</p>	4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4	6 4 4 6
3.	<p align="center">Вышивание на ткани.</p> <p>Упражнение в шитье швом «вперёд иголка» (3 варианта).</p> <p>Вышивание салфетки швом «вперёд иголка».</p> <p>Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: параллельными швами.</p> <p>Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: готовый шов перевить ниткой другого цвета.</p>	2 2 4 4			3 3

	Упражнение в шитье швом «назад иголка» (2 варианта). Вышивание швом «назад иголка»: на лицевой стороне - прерывистая линия. Вышивание швом «назад иголка»: на лицевой стороне сплошная линия. Вышивание швом «назад иголка»: в две параллели. Вышивание швом «назад иголка»: с перевивом. Упражнение в шитье швом «через край» (2 варианта). Вышивание швом «через край»: заборчик. Вышивание швом «через край»: башенки (шитьё в одну, затем в другую сторону). Вышивание швом «через край»: на плоскости (для украшения). Вышивание швом «через край»: на подогнутой ткани. Упражнение в шитье швом «крестик» (2 способа: стежки по диагонали, потом обратно; шов «крестик» выполняется сразу)). Вышивание фигур и узоров швом «крестик» (цветок, домик, ракета, корзина). Контурное вышивание фигур.	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	8 22	17
4.	Мелкий ремонт одежды. Пришивание крючков, петель, пуговиц. Пришивание пуговиц с 4-мя дырочками различными способами. Ремонт кармана с дырой.	4 4 4 4	2 2		4
5.	Изготовление бахромы. Изготовление бахромы по краю ткани. Изготовление бахромы способом вытягивания нитей. Изготовление бахромы из отрезков нитей. Изготовление бахромы из кисточек.	4 4 4 4	4 4 4 4	6	4
6.	Аппликация из ниток и ткани. Аппликация бархатной бумаге (клеевой способ). Аппликация из геометрических фигур, из готовых форм на ткани. Аппликация на ткани с вышивкой. Изготовление панно из ткани «Кармашки». Изготовление панно из ткани «Цыплёнок». Изготовление панно из ткани «Коровки». Изготовление панно из ниток «Одуванчики».	6 6 6 6 6 6 6 6	4 4 4 4 4 4 4 4	8 8	8 10

7.	Изготовление цветов из ленты. Изготовление цветов из сложенной ленты. Изготовление цветов из мотка ленты. Изготовление цветов из прошивной ленты.		4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4
8.	Кройка и шитьё одежды для куклы. Кройка и шитьё фартука (передника) для куклы. Кройка и шитьё юбки для куклы. Кройка и шитьё жилета для куклы. Кройка и шитьё простого платья без воротничка для куклы.	8 8 8 8	4 4 4 4	4 5	

	Кройка и шитьё колпака для куклы.				2
9.	Контрольные работы.	2	2	2	2
10.	Всего: 340 ч.	90	70	100	80

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕМЕСЛУ.

Содержание работы и объём ЗУН по Ремеслу в 9 классе.

№	Разделы и темы	Объём ЗУН
1.	Урок – беседа.	<p>Учащиеся должны знать: профессии, особенности некоторых из них; особенности уроков труда, требования поведения учащихся на уроках, соблюдение порядка на рабочем месте; виды швов и их применение; виды тканей; метки на вещах, их назначение; бахрома и её виды; аппликация, виды аппликаций из тканей; ленточные цветы, назначение; назначение окраски и росписи тканей.</p> <p>Уметь: отвечать на вопросы учителя; называть особенности тканей, ниток, характеризовать их с помощью учителя.</p>
2.	Работа с тканью, изготовление изделий.	<p>Знать: нитки, ткани, их свойства, назначение; инструменты, применяемые при работе (игла, напёрсток, ножницы, булавки с головкой, игольница); правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: кроить геометрические фигуры по шаблону; кроить простые изделия, сувениры, подвески, игрушки на пальцы по технологическим картам и инструкции учителя; контролировать правильность выполнения изделия.</p>
3.	Вышивание на ткани.	<p>Знать: назначение ручных стежков, их виды; виды вышивок; применение и назначение тканей в жизни людей; салфетки, их виды и назначение; лицевые и изнаночные стороны тканей; соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.</p> <p>Уметь: вышивать швом «вперёд иголка» разными способами; вышивать швом «назад иголка» разными способами; вышивать швом «через край»; вышивать швом «крестик» с помощью учителя; сравнивать образцы.</p>

	Мелкий ремонт одежды.	Знать: одежду для людей, виды, назначение; назначение ремонта одежды; назначение металлических крючков, петель, кнопок; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Уметь: пришивать крючки, петли, кнопки; пришивание пуговиц различными способами по образцу; ремонтировать карман с дырой; ориентироваться в задании.
5.	Изготовление бахромы.	Знать: свойства и особенности тканей и нитей: мнутся, рвутся; толстые, тонкие, гладкие, шероховатые; имеют различную окраску; организацию рабочего места. Уметь: изготавливать бахрому по краю ткани, способом вытягивания нитей, из отрезков нитей, из кисточек.
6.	Аппликация из ниток и ткани.	Знать: применение и назначение ткани, ниток, аппликаций; виды аппликаций; свойства и особенности тканей; инструменты; организацию рабочего места. Уметь: производить разметку ткани; вырезать из ткани геометрические фигуры при помощи учителя; выполнять аппликацию из кусочков ткани по инструкции учителя.
7.	Окраска и роспись ткани.	Знать: виды клея, красок, применение, назначение; правила безопасной работы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Уметь: расписывать ткань с использованием клея ПВА, клеевыми и масляными красками, через трафарет при помощи учителя.
8.	Изготовление цветов из ленты, тесьмы, ткани, ниток.	Знать: применение и назначение тесьмы, ленты; свойства и особенности тесьмы, лент, как материала; организацию рабочего места. Уметь: изготавливать цветы из сложенной ленты, из мотка ленты, из прошивной ленты; сравнивать образцы.
9.	Кройка и шитьё одежды для куклы.	Знать: одежду для людей, кукол, виды, назначение; виды стежков; соблюдение санитарно-гигиенических требований; правила безопасной работы. Уметь: кроить и шить фартука, юбку, платье без воротничка для куклы при частичной помощи учителя; контролировать правильность выполнения изделия.
10		Знать: последовательность выполнения

	Контрольные работы	задания; как сравнивать с образцом; инструменты применяемые для работы. Уметь: последовательно выполнять задание; пользоваться (по необходимости) технологическими картами; выполнять задание по инструкции учителя; сравнивать своё изделие с образцом; соблюдать правила безопасной работы.
--	--------------------	---

9 КЛАСС (340 ч; по 10 ч в неделю)

Урок-беседа (10 ч.)

Вводное занятие: беседа о труде и профессиях, особенности уроков труда, требования поведения учащихся на уроках, соблюдение порядка на рабочем месте. Виды швов и их применение. Виды тканей. Контурное вышивание. Маскировочные и соединительные швы. Профессия - швея. Бахрома и её виды. Аппликация, виды аппликаций из тканей. Вышитые салфетки, их предназначение. Ленточные цветы. Окраска и роспись тканей.

Мелкий ремонт одежды (12 ч)

Пришивание крючков, петель, кнопок. Пришивание пуговиц различными способами. Ремонт кармана с дырой.

Вышивание на ткани (100 ч)

Шов «вперёд иголка» (12ч)

Упражнение в шитье швом «вперёд иголка» (3 варианта). Вышивание салфетки швом «вперёд иголка» простой. Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: параллельными швами. Вышивание салфетки швом «вперёд иголка»: готовый шов перевить ниткой другого цвета.

Шов «назад иголка» (20 ч)

Упражнение в шитье швом «назад иголка» (2 варианта, в том числе упр. по проколам на картоне). Вышивание швом «назад иголка»: на лицевой стороне прерывистая линия. Вышивание швом «назад иголка»: на лицевой стороне сплошная линия. Вышивание швом «назад иголка»: в две параллели. Вышивание швом «назад иголка»: с перевивом .

Шов «через край» (20 ч)

Упражнение в шитье швом «через край» (2 варианта, в том числе упр. по проколам на картоне). Вышивание швом «через край»: заборчик. Вышивание швом «через край»: башенки (шитьё в одну, затем в другую сторону). Вышивание швом «через край»: на плоскости (для украшения). Вышивание швом «через край»: на подогнутой ткани.

Шов «крестик»(30ч)

Упражнение в шитье швом «крестик» (2 способа: стежки по диагонали, потом обратно; шов «крестик выполняется сразу»). Вышивание фигур и узоров швом «крестик».

Контурное вышивание (18 ч)

Контурное вышивание (различные фигуры и узоры, можно с последующим раскрашиванием).

Работа с тканью, изготовление изделий. (90ч)

Упражнение в кройке геометрических фигур по шаблону. Кройка и шитьё носового платка. Кройка и шитьё косынки. Кройка и шитьё нарукавной повязки. Кройка и шитьё санитарной сумки. Кройка и шитьё игольницы – подушечки. Кройка и шитьё закрытого кошелька. Кройка и шитьё сувенира – совы. Кройка и шитьё сувенира – рожицы. Кройка и шитьё сувенира – пингвина. Кройка и шитьё сувенира – котика. Кройка и шитьё сувенира – зайчика. Кройка и шитьё подарка – круглых прихваток.

Кройка и шитьё игрушек из двух одинаковых деталей сшитых вместе: Винни-Пух. Кройка и шитьё игрушек из двух одинаковых деталей сшитых вместе: лошадка. Кройка и шитьё игрушки-подвески – котёнка.

Кройка и шитьё игрушки на пальцы – зайца. Кройка и шитьё игрушки на пальцы – медведя. Кройка и шитьё игрушки на пальцы – собаки. Кройка и шитьё игрушки на пальцы – кошки.

Кройка и шитьё одежды для куклы. (24 ч)

Кройка и шитьё фартука (передника) для куклы. Кройка и шитьё юбки для куклы. Кройка и шитьё жилета для куклы. Кройка и шитьё простого платья без воротничка для куклы. Кройка и шитьё колпака для куклы.

Изготовление бахромы. (20 ч)

Изготовление бахромы по краю ткани. Изготовление бахромы способом вытягивания нитей. Изготовление бахромы из отрезков нитей. Изготовление бахромы из кисточек.

Аппликация из ниток и ткани. (52 ч)

Аппликация бархатной бумаге (клеевой способ). Аппликация из геометрических фигур, из готовых форм на ткани. Аппликация на ткани с вышивкой. Изготовление панно из ткани «Кармашки». Изготовление панно из ткани «Цыплёнок». Изготовление панно из ткани «Коровки». Изготовление панно из ниток «Одуванчики».

Окраска и роспись ткани. (12ч)

Роспись с использованием клея ПВА. Роспись клеевыми и масляными красками. Роспись через трафарет.

Изготовление цветов из ленты. (12ч)

Изготовление цветов из сложенной ленты. Изготовление цветов из мотка ленты. Изготовление цветов из прошивной ленты.

Контрольные работы. (8ч)

(1 раз в четверть, по 2 часа)

Контрольная работа №1 Вышивание домика на ткани швом «вперёд иголка».

Контрольная работа №2 Кройка и шитьё носового платка.

Контрольная работа №3 Вышивание цветка на ткани швом «назад иголка».

Контрольная работа №4 Кройка и шитьё фартука для куклы.

Минимальный уровень БУД

Подготовка рабочего места

Правила ТБ при работе с инструментом

Виды швов, применение швов (с незначительной помощью учителя)

Виды тканей

Профессия швея, портной (с помощью учителя)

Кройка носового платка (с помощью учителя)

Кройка сувенира (с помощью учителя)

Шитьё игрушек (с помощью учителя)

Вышивание швом «вперед иголка» (с незначительной помощью учителя)

Вышивание швом «назад иголка» (с помощью учителя)

Шитьё швом «через край» (с помощью учителя)

Шитьё швом «крестик» (с помощью учителя)

Контурное вышивание (с помощью учителя)

Пришивание крючков и петель (с незначительной помощью учителя)

Пришивание пуговиц с 4-мя дырочками (с незначительной помощью учителя)

Изготовление бахромы из отрезанных нитей. (с незначительной помощью учителя)

Изготовление панно из ткани (с помощью учителя)
Изготовление цветов из сложенной ленты (с помощью учителя)

Достаточный уровень БУД

Подготовка рабочего места
Правила ТБ при работе с инструментом
Виды швов, применение швов
Виды тканей
Профессия швея, портной (с незначительной помощью учителя)
Кройка носового платка (с незначительной помощью учителя)
Кройка сувенира (с незначительной помощью учителя)
Шитьё игрушек (с незначительной помощью учителя)
Вышивание швом «вперед иголка»
Вышивание швом «назад иголка»
Шитьё швом «через край» (с незначительной помощью учителя)
Шитьё швом «крестик» (с незначительной помощью учителя)
Контурное вышивание (с незначительной помощью учителя)
Пришивание крючков и петель (с незначительной помощью учителя)
Пришивание пуговиц с 4-мя дырочками
Изготовление бахромы из отрезанных нитей (с незначительной помощью учителя)
Изготовление панно из ткани (с незначительной помощью учителя)
Изготовление цветов из сложенной ленты (с незначительной помощью учителя)
Кройка одежды для куклы (с помощью учителя)

Оценка учебной успешности по предмету РЕМЕСЛО _____ класс

Ф. И. учащегося	Критерии оценивания																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

н. г. – начало года;

к. г. – конец года.

Критерии:

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. – сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки в жизни.

Уровни оценивания:

Базовый (Б)– 55 – 45 баллов;

Минимально-необходимый (М Н) – 44 – 34 баллов;

Низкий (Н) – 33 – 23 баллов;

Несформированный (Н Ф)– 22 и ниже.

Условные обозначения:

9 класс:

1 – знание свойств и особенностей ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются;

2 – знание инструментов для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (игольница, подушечка для игл);

3 – знание правила безопасности при работе с иглами и ножницами;

4 – умение организовывать своё рабочее место, соблюдать санитарно-гигиенические требования;

5 – умение отрывать (тонкие), разрезать, связывать нитки;

6 – умение правильно держать иглу;

7 – умение с частичной помощью учителя называть операции, материалы, инструменты;

8 – умение пришивать пуговицу с 2-мя дырочками на картон;

9 – умение выполнять шов «вперёд иголка» по проколам;

10 – умение наматывать нитки на катушку;

11 – умение пришивать один лоскут ткани к другому швом «вперёд иголка».

Контрольно-измерительный материал образовательной области Ремесло

№ к/р Класс	I	II	III	IV
5	Шитьё швом «вперёд иголка» по проколам по на	Вышивание геометрической фигуры швом	Шитьё по проколам фигуры с последующим	Пришивание пуговицы с 2-мя дырочками на

	картоне по намеченной линии.	«вперёд иголka» по проколам на картоне.	раскрашиванием.	картон.
6	Аппликация из кусочков ткани на бархатной бумаге.	Пришивание одного лоскута ткани к другому швом «вперёд иголka».	Шитьё дыры на ткани швом «вперёд иголka» путём соединения краёв ткани.	Вышивание узора швом «вперёд иголka» по проколам на картоне.
7	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на ткань.	Шов через край по проколам на картоне.	Пришивание пуговицы с 4-мя дырочками на ткань.	Вышивание фигуры (треугольника) на ткани швом «вперёд иголka» по намеченной линии.
8	Вышивание домика на ткани швом «вперёд иголka».	Кройка и шитьё носового платка.	Вышивание цветка на ткани швом «назад иголka».	Кройка и шитьё косынки для куклы.
9	Вышивание на ткани швом «назад иголka» :с перевивом.	Кройка и шитьё подарка – прихватка.	Вышивание фигуры на ткани швом «крестик».	Шитьё фартука для куклы.

Анализ проведённых контрольных работ в _____ классе.

№ к/р	Тема к/р	Чел в кл	Справ кол. чел.	Не справ. кол. Чел.	Допущенные Ошибки
I					
II					
III					
IV					

Оценка учебной успешности по предмету РЕМЕСЛО ____ класс

Ф.И. учащего я	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ																																						
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		Баллы		Б		МН		Н		НФ								
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.							

Условные обозначения:

н. г. – начало года;

к. г. – конец года.

Уровни оценивания:

Базовый - (Б)– 55 – 45 баллов;

Минимально-необходимый (МН) – 44 – 34 баллов;

Низкий (Н) – 33 – 23 баллов;

Несформированный (НФ) – 22 и ниже

Критерии:

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. – сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки в жизни.

Учебно-методический комплекс к рабочей программе Ремесло.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. 2.
2. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких./ И. М. Петрова. – Санкт-Петербург: филиал изд-ва Просвещение, 2002.
3. Дидактический материал по трудовому обучению: 1-4 классы. Пособие для учащихся. / И. Г. Майорова, В. И. Романина. – М.: Просвещение, 1979.
4. Дидактический материал по обслуживающему труду: 1 – 4 классы. Пособие для учителя./ А. Я. Лабзина, Е. В. Васильченко, Н. В. Савельева. – М.: Просвещение, 1973.
5. Методическое руководство к учебникам «Ручной труд» для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей/ Л. А. Кузнецова. – Санкт-Петербург: филиал изд-ва Просвещение, 2006.
6. Пособие для учителей./ В. Г. Петрова. – М.: Просвещение, 1983.
7. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей./ О. П. Гаврилушкина. – М.: Просвещение, 1991.
7. Основы трудового обучения во вспомогательной школе./ Г. М. Дульнев. – М.: Просвещение, 1969.
9. Основы дефектологии./ В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990.
10. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы./ Б. И. Пинский. – М.: Просвещение, 1969.
11. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный. 1-4 классы. /под редак. В. В. Воронковой. . – М.: Просвещение, 2001.
12. Ручной труд. Учебники по трудовому обучению для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Л. А. Кузнецова. – Санкт-Петербург: филиал изд-ва Просвещение, 2006.
13. Самоделки из текстильных материалов. Книга для учителя. / Г. И. Перевертень. – М.: Просвещение, 1990.